



## **GAME TECHNOLOGIES IN TEACHING ENGLISH AT CHEMICAL-TECHNOLOGICAL UNIVERSITY**

**Djumaniyazova Malokhat Rihsiyevna**

*Senior Teacher at the Department of Foreign Languages, Tashkent Chemical-Technological Institute.  
Uzbekistan.*

### **ANNOTATION**

*This article discusses issues related to teaching English at a chemical engineering university.*

**KEY WORDS:** *English language, chemical terminology, educational technology.*

## **ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

**Джуманиязова Малохат Рихсиевна -**

*Старший преподаватель кафедры Иностранных языков  
Ташкентского химико-технологического института.  
Узбекистан.*

### **Аннотация.**

*В данной статье рассматриваются вопросы, связанные с преподаванием английского языка в химико-технологическом вузе.*

**Ключевые слова:** *английский язык, химическая терминология, педагогическая технология.*

Обучение основам английского языка с химической терминологией является одним из составляющих элементов химико-технологического образования в Узбекистане.

Главные цели преподавания дисциплины – подготовить терминологически грамотно химиков-технологов высшего звена, сформировать его профессиональную языковую культуру.

В настоящее время изучение английского языка в нашем вузе продолжается в течение двух семестров. Программа учебной дисциплины «Английский язык» включает основы языка:

- Правила чтения и постановки ударения;
- Склонение имён существительных;
- Сogласование имён прилагательных с существительными;
- Терминологическое словообразование;
- Частные отрезки в названиях химических средств;
- Лексический минимум (глоссарий);

• Необходимо отметить, что изучение английского языка в нашем вузе носит практическую направленность. Так, в процессе изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин студенты сталкиваются с терминами, понимание которых тесно связанных со знанием английского языка. Например, не зная языка, очень сложно поставить все слова химического термина типа

- *carbon dioxide* - *глекислый газ*
- *Energy* - *энергия*



- *Diamond- алмаз*
- *Electron- Электрон*
- *Hydrogen- водород*
- *Isotope- изотоп*
- *Geology - геология*
- *atomic nucleus - атомное ядро*

в нужную падежную форму и на нужное место. Для того чтобы грамотно разбираться в таких химических терминах, необходимо знания английского языка.

Привлечение игры как приёма обучения есть действенный инструмент управлению учебной деятельностью по овладению иностранным языком, в том числе и английским. В отличии от игр вообще, педагогическая игра - это вид деятельности, характеризующим её педагогическим результатом, а также учебно-познавательной деятельностью.

Цель игры – проявить интерес к познанию, науке, учению. В игре воссоздаются предметное и социальное содержание деятельности, моделируются системы отношений, адекватные условия формирования личности. Как педагогическая технология интересна тем, что создаёт эмоциональный подъем, делает процесс обучения занимательным, создаёт у студентов бодрое рабочее настроение, облегчает преподавание трудностей в усвоении материала. Игра рационально дополняет традиционные формы и методы обучения, позволяя более эффективно достигать поставленной цели и задачи конкретного занятия и всего учебного процесса.

Игра повышает интерес обучающихся к занятиям, стимулирует рост познавательной активности, что позволяет студентам получать и большое количество информации. Игровая технология обеспечивает единство эмоционального и рационального в обучении, поскольку представляет собой «цепочку проблемных вопросов практического, коммуникативного характера. В игру познавательного, включаются викторины, проблемные ситуации, элементы мозгового штурма. С помощью игры можно снять психологического утомление, ее можно использовать для мобилизации умственных усилий студентов, для развития у них организаторских способностей, привития навыков самодисциплины, создания ситуации успеха на занятиях. Для участия в игре не требуется репетиций, иначе теряется новизна предстоящей игровой деятельности. Это является источником постоянного интереса играющих к событиям в игре.

Учитывая вышесказанное, следует цели преподавателя:

- Заинтересовать студентов;
- Повысить мотивацию к изучению английского языка;
- Выбрать наиболее эффективные методы и поисков обучения, способствующие активизации познавательной деятельности обучаемых, развития мышления и активности.

Один из путей решения – внедрение игровых технологий в учебный процесс.

Рассмотрим отдельные примеры игр и игровых упражнений, которые целесообразно применять на занятиях по английскому языку.

1. Игра «собери буквы» Цель – закрепить знание химических терминов на английском языке. Группа делится на 2 команды. Каждая получает набор «шаров» (цветных кружков) с буквами английского алфавита. Задача – разместить «шары» химических терминов в алфавитном порядке. Выигрывает та команда, которая закончит выполнение задачи первой.

2. Игра «перепутанные слова» Цель – отобрать лексические единицы по теме « Названия химических терминов» (возможны варианты). Оборудование: список слов с переставляемыми буквами, карандаши и бумага, проектор и доска. Студентам даётся список перепутанных слов на доске, проекторе или бумаге. Предлагается расшифровать слово. Первый, кто справится со всеми



словами, побеждает. Длина списка зависит от времени, выделенного на игру. Слова должны быть знакомыми. Список можно ограничиться категорией значения слов, например, только химические или технологические термины, названия растений, препаратов, белков и т.д..

<i>Glycoprotein</i>	<i>Nucleoproteins</i>
<i>Lipoproteins</i>	<i>Myosin</i>

Таким образом, использование игровых технологий и элементов проблемного обучения на занятиях стимулирует личностную активность студентов развивает познавательные процессы, способствует формированию компетенции, которыми должны обладать студент-технолог:

- Способность и готовность к использованию знаний химической терминологии в профессиональной деятельности.
- Умение использовать на практике терминологию по естественнонаучным, биологическим и химическим наукам в различной деятельности;
- Готовность к формированию системного подхода к анализу химико-технологической информации из различных источников;
- Готовность к самостоятельной и индивидуальной работе, принятию ответственных решений в рамках своей профессиональной компетенции. Химиком известна пословица: «Кальций – это не пустяк: образует известняк.» (Calcium is not a trifle: it forms limestone.”). Именно поэтому изучение английского языка в химико-технологическом вузе является необходимым.

#### Воспользованные литературы:

1. **Абдурахмонова Г.С.** Английский язык. Учебное пособие. ТашГАН.Изд-во. “Fan va ta’lim texnologiyalari”. Ташкент, 2023.
2. **Беловецкая А.Д.** Вопросы преподавания иностранных языков в технологических направлениях вуза. //Вестник БелГУ. №2. 2011.
3. **Хайдаров Дж.А.** Английский язык. Методическое пособие для преподавателей технических вузов. ТТИЛП. Ташкент-2024. 234 стр.
4. **Царукян П.Д.** Игровые технологии для изучения иностранных языков в образовательных учреждениях. Методическое пособие. Ереван, 2024. Армения.